



Essere Riserva della Biosfera

*Dalla conservazione della biodiversità
alla promozione dello sviluppo
sostenibile*

Philippe Pypaert



- 1. Le Riserve della Biosfera a servizio della missione «educativa» dell'UNESCO**
- 2. Le Riserve della biosfera e l'Educazione allo sviluppo sostenibile**
- 3. Esempi dalla Rete mondiale delle Riserve della biosfera**





unesco

Man and the Biosphere
Programme

La missione educativa dell'UNESCO

“Poiché le guerre hanno origine nello spirito degli uomini è nello spirito degli uomini che si debbono innalzare le difese della pace”

Preambolo dell'Atto costitutivo dell'UNESCO



La missione educativa dell'UNESCO

“Dobbiamo imparare a vivere entro I limiti ambientali del nostro pianeta e costruire una società umana giusta, equa e pacifica”

I. Bokova (di ritorno dalla Conferenza “Rio+20”)



La missione educativa dell'UNESCO

“In un momento in cui le sfide legate al clima, alla pace e al futuro delle nostre società stanno convergendo, il bisogno di unire il potere della cultura e dell'educazione è più forte che mai”.


A. Azoulay (2023)

Il Programma educativo dell'UNESCO «ESS per 2030»

- 1. Realizzare la trasformazione personale e sociale necessaria per cambiare rotta;**
- 2. Rafforzare le capacità dei governi di fornire un'educazione al cambiamento climatico (CCE) di qualità;**
- 3. Produrre e condividere conoscenze, orientamenti politici e supporto tecnico con i suoi Stati membri;**
- 4. Attuare progetti sul campo, incoraggiando approcci innovativi.**



Il Programma educativo dell'UNESCO «ESS per 2030»

 **General Conference**
40th Session, Paris, 2019

40 C

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للثقافة والعلم والتربية

联合国教育、
科学及文化组织

40 C/23
3 September 2019
Original: English

Item 5.9 of the provisional agenda

FRAMEWORK FOR THE IMPLEMENTATION OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD) BEYOND 2019

OUTLINE

Background: In compliance with 204 EX/Decision 28 and 206 EX/Decision 6.11, the Director-General transmits to the General Conference at its 40th session the proposal for a draft framework, entitled Education for Sustainable Development: towards achieving the SDGs (ESD for 2030), as a follow-up to the Global Action Programme on Education for Sustainable Development, together with comments by the Executive Board thereon at its 206th session.

Purpose: This document contains the proposal for a new framework for Education for Sustainable Development (ESD) beyond 2019 and the comments and observations of the Executive Board thereon.

Decision required: paragraph 9.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Education for Sustainable Development

A roadmap

#ESDfor2030

Education
2030



Berlin Declaration on Education for Sustainable Development

Learn for our planet: Act for sustainability

#ESDfor2030

Education
2030

Il Programma educativo dell'UNESCO «ESS per 2030»

L'Educazione allo Sviluppo Sostenibile si prefigge di:

- ✓ Aumentare la consapevolezza e migliorare la conoscenza (attuabile) del mondo che ci circonda;
- ✓ Responsabilizzare le persone;
- ✓ Incorporare pratiche sostenibili;
- ✓ Incoraggiare l'advocacy;
- ✓ Promuovere l'innovazione;
- ✓ Promuovere pratiche etiche.

L'ESS fornisce efficacemente alle persone le **conoscenze e le competenze necessarie per agire per affrontare** il cambiamento climatico e altre sfide planetarie. Attraverso un apprendimento innovativo e pratico, i giovani e le comunità possono essere equipaggiati con successo per creare un futuro sostenibile e resiliente al clima.

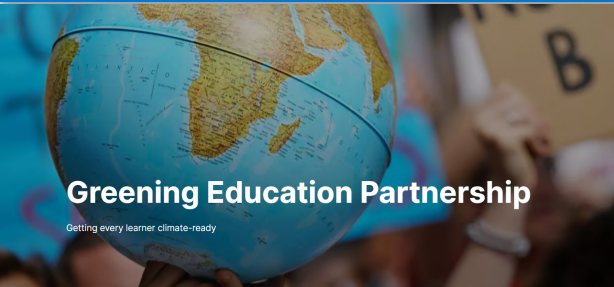
Il Programma educativo dell'UNESCO «ESS per 2030»



Greening Education Partnership

Getting every learner climate-ready

Il Programma educativo dell'UNESCO «ESS per 2030»



Education
2030

1. Educazione al cambiamento climatico che li aiuti a capire e ad agire meglio sui cambiamenti climatici e a riconoscere il ruolo dell'uomo nella natura.
2. Aspetti diversi del cambiamento climatico insegnati in modo interdisciplinare per affrontare la complessità e le interconnessioni.
3. Modi di apprendimento incentrati sullo studente, esperienziali e riflessivi, che rendano l'educazione ai cambiamenti climatici più divertente, basata sulle soluzioni e sull'azione.
4. Che i loro insegnanti siano ben supportati per diventare pronti a insegnare i cambiamenti climatici.
5. Che le scuole siano importanti spazi di apprendimento per il cambiamento climatico.
6. Più voce in capitolo nel processo decisionale sull'azione per il cambiamento climatico a scuola.
7. Educazione al cambiamento climatico contestualizzata attraverso l'impegno con la comunità locale.
8. Le specificità dei loro contesti geografici e demografici devono essere affrontate.

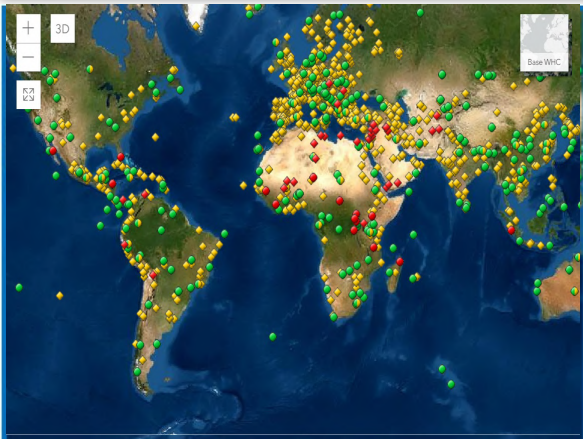
Il Programma educativo dell'UNESCO «ESS per 2030»



Education
2030

1. Educazione al cambiamento climatico che li aiuti a capire e ad agire meglio sui cambiamenti climatici e a riconoscere il ruolo dell'uomo nella natura.
2. Aspetti diversi del cambiamento climatico insegnati in modo interdisciplinare per affrontare la complessità e le interconnessioni.
3. Modi di apprendimento incentrati sullo studente, esperienziali e riflessivi, che rendano l'educazione ai cambiamenti climatici più divertente, basata sulle soluzioni e sull'azione.
4. Che i loro insegnanti siano ben supportati per diventare pronti a insegnare i cambiamenti climatici.
5. Che le scuole siano importanti spazi di apprendimento per il cambiamento climatico.
6. Più voce in capitolo nel processo decisionale sull'azione per il cambiamento climatico a scuola.
7. Educazione al cambiamento climatico contestualizzata attraverso l'impegno con la comunità locale.
8. Le specificità dei loro contesti geografici e demografici devono essere affrontate.

Asset unici: le reti di siti UNESCO



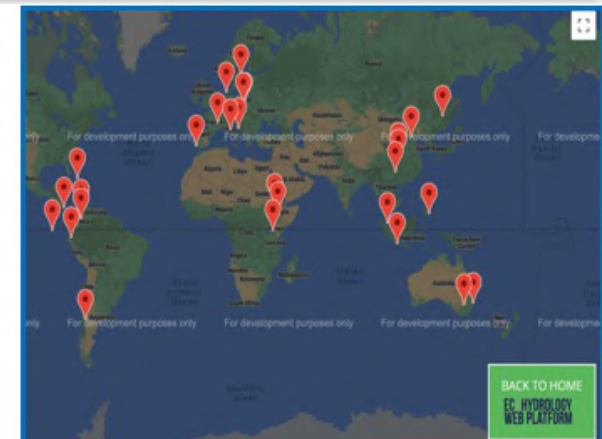
 **1263 properties in 168 countries**
World Heritage Convention



  **759 BRs in 136 countries**
Man and the Biosphere Programme





 **213 UGGPs in 48 countries**
Global Geopark



 **51 Ecohydrology demosites in 32 c.**
Intergovernmental Hydrological Programme



  **113 members in 40 countries**
Intergovernmental Hydrological Programme



Reti per coinvolgere i giovani



Empowering Youth for Heritage

10 YEARS OF THE WORLD

unesco
World Heritage Convention



14/09/2019 - 19/09/2019
Changbaishan Biosphere Reserve
China P.R.
www.MYForum2019.com
READ MORE.

2019 MAB YOUTH FORUM
Committed to Biodiversity

Beijing Office
SHINIAO
Global Youth Biodiversity Network
Changbaishan Biosphere Reserve
世茂集团

unesco
Man and the Biosphere Programme
50 YEARS



1st UNESCO Global Geoparks Youth Forum 2021
Jeju island, (Republic of Korea)

Jeju
September 2021

unesco
Global Geopark



Youth UNESCO Climate Action Network

unesco
Intergovernmental Hydrological Programme



Your ideas matter.
Become change makers for the ocean!

YOUTH4OCEAN FORUM

#YOUTH4OCEAN

www.eu-oceanliteracy.eu



ECOP
Early Career Ocean Professionals

Young ocean professionals group for the Ocean Decade

unesco
Intergovernmental Oceanographic Commission



GWYN
Groundwater Youth Network

unesco
Intergovernmental Hydrological Programme

Una prima assoluta: il Programma intersettoriale 2 dell'UNESCO



Promuovere l'educazione scientifica e ambientale per delle società sostenibili e resilienti

Intersectoral Programme 2

Una prima assoluta: il Programma intersettoriale 2 dell'UNESCO

Attività 1

- Co-sviluppo di linee guide per rendere più ecologico il programma di studio

Attività 2

- Progetti piloti con uffici regionali dell'UNESCO e siti selezionati

Attività 3

- Partecipazione ad eventi internazionali rilevanti (COP, Earth Summit, ecc.)

Attività 4

- Sviluppo di una piattaforma on-line di materiali di insegnamento e di studio

Una prima assoluta: il Programma intersettoriale 2 dell'UNESCO

Attività pilota con e nei siti UNESCO



Selezione delle scuole e dei siti partecipanti



Formazione degli educatori



Condivisione delle linee guida «Greening the curriculum»



Condivisioni di materiali educativi adattati ai contesti



Attività nelle scuole e nei siti UNESCO

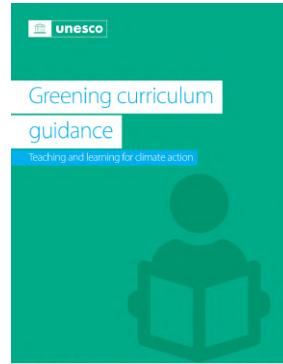
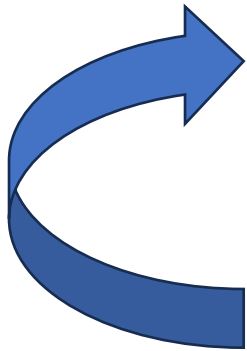


Valutazione



Up-scaling

Le risorse disponibili in rete...

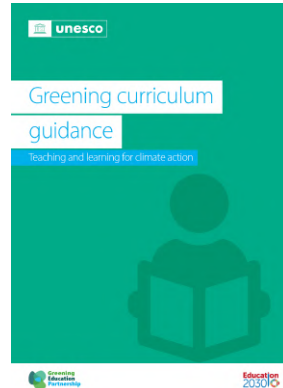
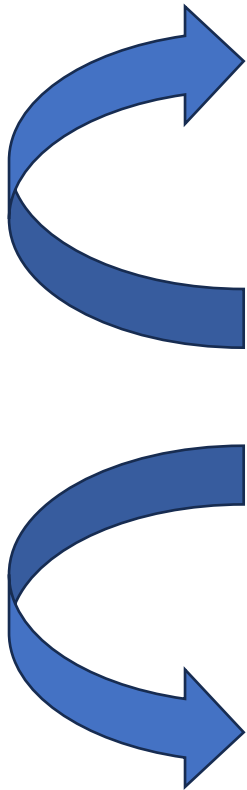


Condivisione delle linee guida «Greening the curriculum»



Condivisioni di materiali educativi adattati ai contesti

Le risorse disponibili in rete...



Condivisione delle linee guida «Greening the curriculum»



Condivisioni di materiali educativi adattati ai contesti

In arrivo a giorni, una prima pubblicazione del Programma Intersettoriale 2 contenente esempi e molti link verso siti e pubblicazioni su Educazione Ambientale e Educazione allo Sviluppo Sostenibile, con particolare riferimento a attività «outdoor» e nel territorio dei siti UNESCO...

Educazione allo Sviluppo sostenibile nelle Riserve della biosfera



unesco

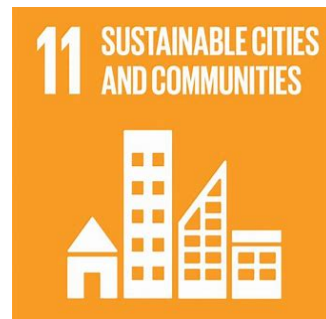
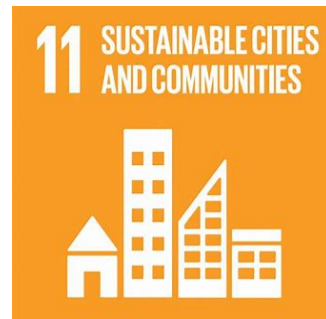
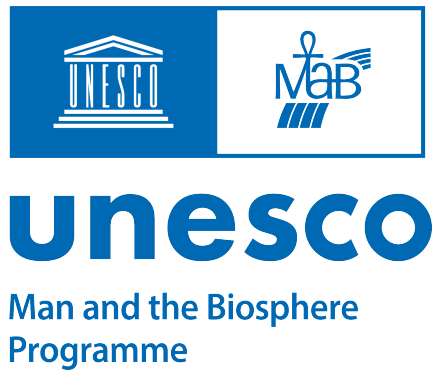
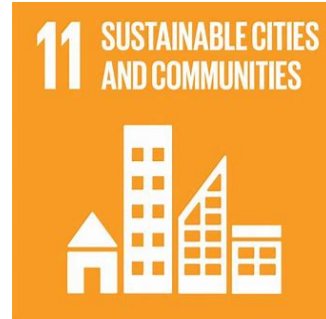
Man and the Biosphere
Programme

Un focus educativo (ESS) in linea con la Strategia MAB

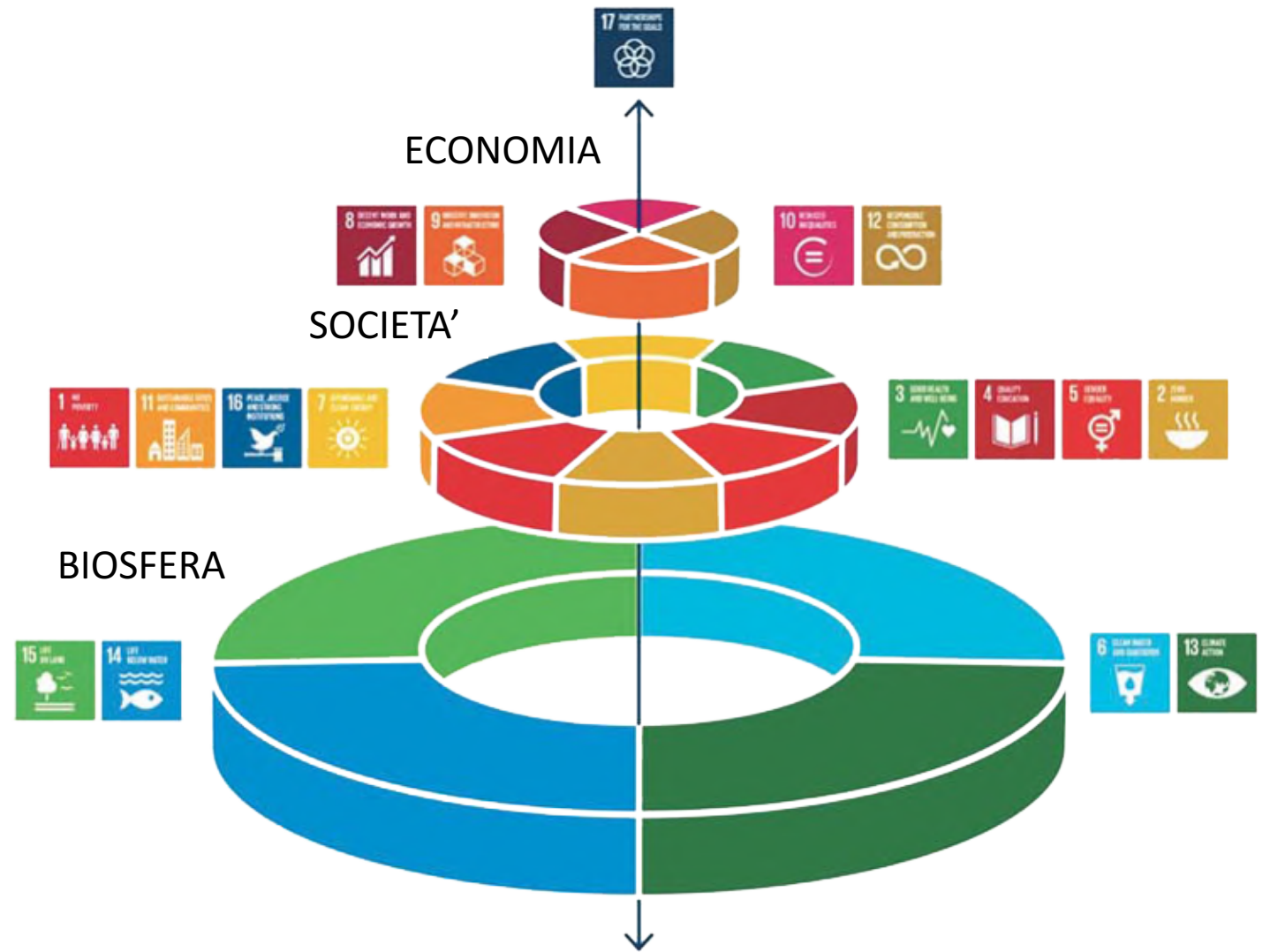
La nostra missione nel periodo 2015-2025:

- Sviluppare e rafforzare i modelli di sviluppo sostenibile nella rete mondiale di RB;
- **Comunicare le esperienze e le lezioni apprese** (diffusione e applicazione globale di questi modelli, **anche attraverso l'educazione**);
- **Sostenere la valutazione e la gestione di alta qualità, le strategie e le politiche per lo sviluppo sostenibile e la pianificazione;**
- **Aiutare gli Stati membri e le parti interessate a realizzare con urgenza gli OSS attraverso le esperienze della Rete mondiale di RB**, in particolare esplorando e testando politiche, tecnologie e innovazioni per la gestione sostenibile della biodiversità e delle risorse naturali e per la mitigazione e l'adattamento ai cambiamenti climatici.

Una missione comune a tutte le categorie di siti UNESCO



Promuovere lo Sviluppo Sostenibile e tutte le sue dimensioni



Agendo localmente in una prospettiva globale

Post



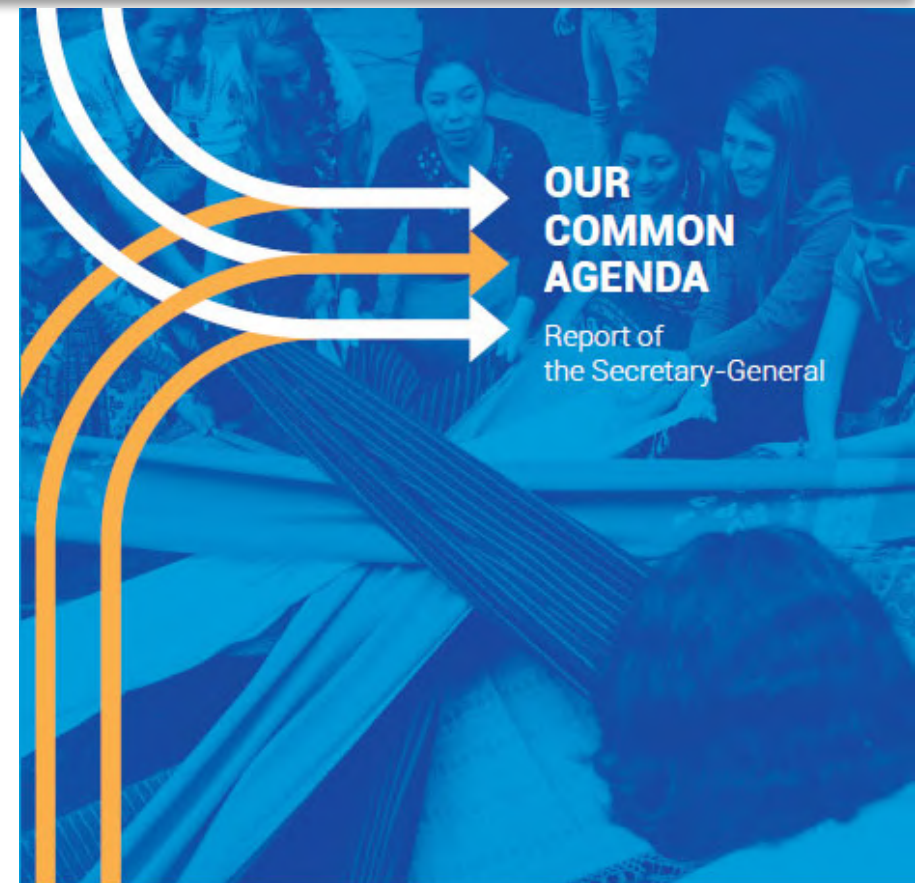
Global biodiversity
framework

Photo: Pixabay/Hans

We support the



UNITED NATIONS DECADE ON
**ECOSYSTEM
RESTORATION**
2021-2030

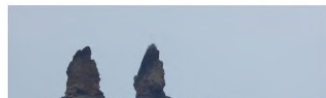
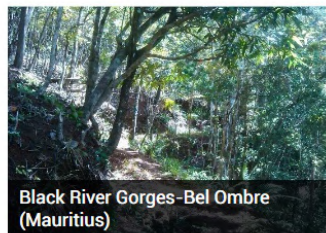


Sfruttando il valore aggiunto di appartenere ad una rete globale



Members

Africa

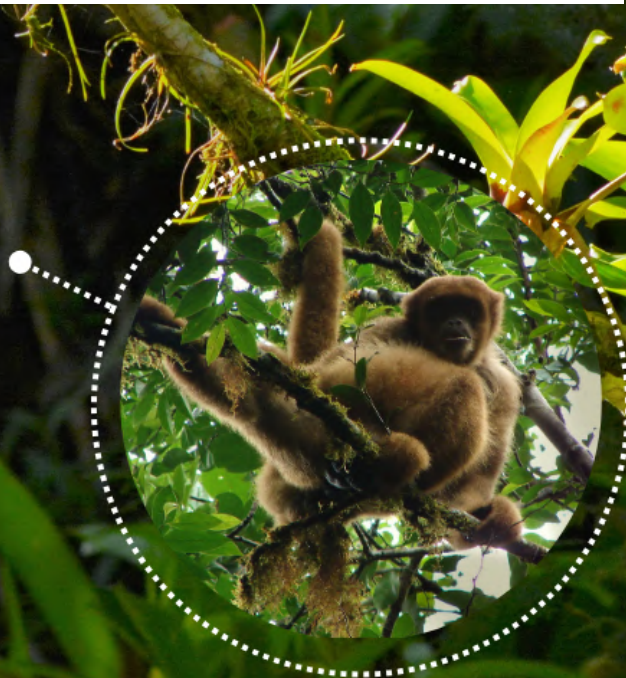


Lo schema di zonizzazione di una Riserva della biosfera

Zona centrale

Include una o più aree strettamente protette che contribuiscono alla conservazione dei paesaggi, degli ecosistemi, delle specie e della diversità genetica

Con 9 milioni di ettari, la Riserva della biosfera della Mata Atlantica (Brasile) possiede la zona centrale più estesa del mondo



Lo schema di zonizzazione di una Riserva della biosfera

Zona tampone

Circonda le aree centrali e è interessata da attività umane eco-compatibili, anche in sostegno della ricerca, del monitoraggio e dell'educazione



Nella zona tampone della Riserva della biosfera di Yellowstone-Teton (USA) si sviluppano un settore turistico fiorente e allevamenti sostenibili



Lo schema di zonizzazione di una Riserva della biosfera

Area di transizione

L'area di transizione è lì dove le comunità promuovono attività economiche sostenibili dal punto di vista socio-culturale e ambientale

L'area di transizione della Riserva della biosfera della Minnett (Lussemburgo) ospita varie industrie high-tech sostenibili



Implementare la funzione di Supporto Logistico

Le tre Funzioni



Supporto Logistico in due direzioni



Supporto Logistico in due direzioni



**Ricerca, monitoraggio,
formazione a sostegno
della gestione e dello
sviluppo sostenibile
della Riserva**



Supporto Logistico in due direzioni



**Ricerca, scambi nella
rete, disseminazione,
informazione e
educazione per incitare
altri ad impegnarsi per
lo sviluppo sostenibile**

Educazione a supporto della gestione della Riserva della biosfera



Conoscere il proprio territorio e contribuire alla sua protezione e allo sviluppo sostenibile



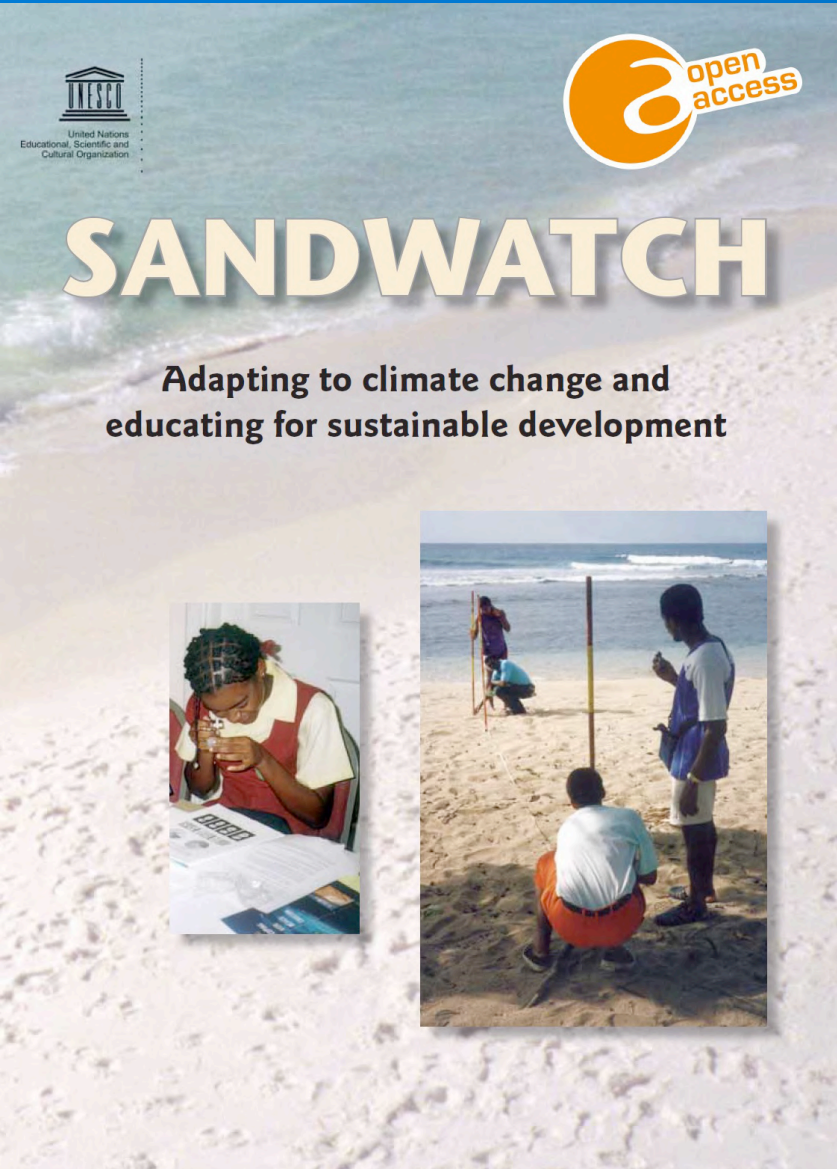
Educazione a supporto della gestione della Riserva della biosfera

Alcuni esempi fra molti:

- Sandwatch/Islandwatch
- Be-resilient
- Impronta ecologica/carbonio della scuola



Da SandWatch a IslandWatch



- **Sandwatch** ha coinvolto insegnanti, alunni e comunità locali nel monitoraggio della spiaggia e dell'ambiente costiero, utilizzando un approccio scientifico basato sulla raccolta e sull'analisi di dati. Nel 2014 SandWatch è stato riconosciuto come uno dei 25 progetti di maggior successo della UNDESD.

Da SandWatch a IslandWatch



- Dal 2024, **IslandWatch** amplia la portata del monitoraggio alle sfide ambientali più ampie, come le minacce alla biodiversità e alle risorse marine e di acqua dolce. Integrando i moderni progressi tecnologici e digitali, IslandWatch modernizzerà i metodi di monitoraggio e sosterrà lo sviluppo di sistemi di gestione dei dati e delle informazioni, coinvolgendo le istituzioni accademiche e i gestori dei territori interessati.

Il progetto Be-Resilient



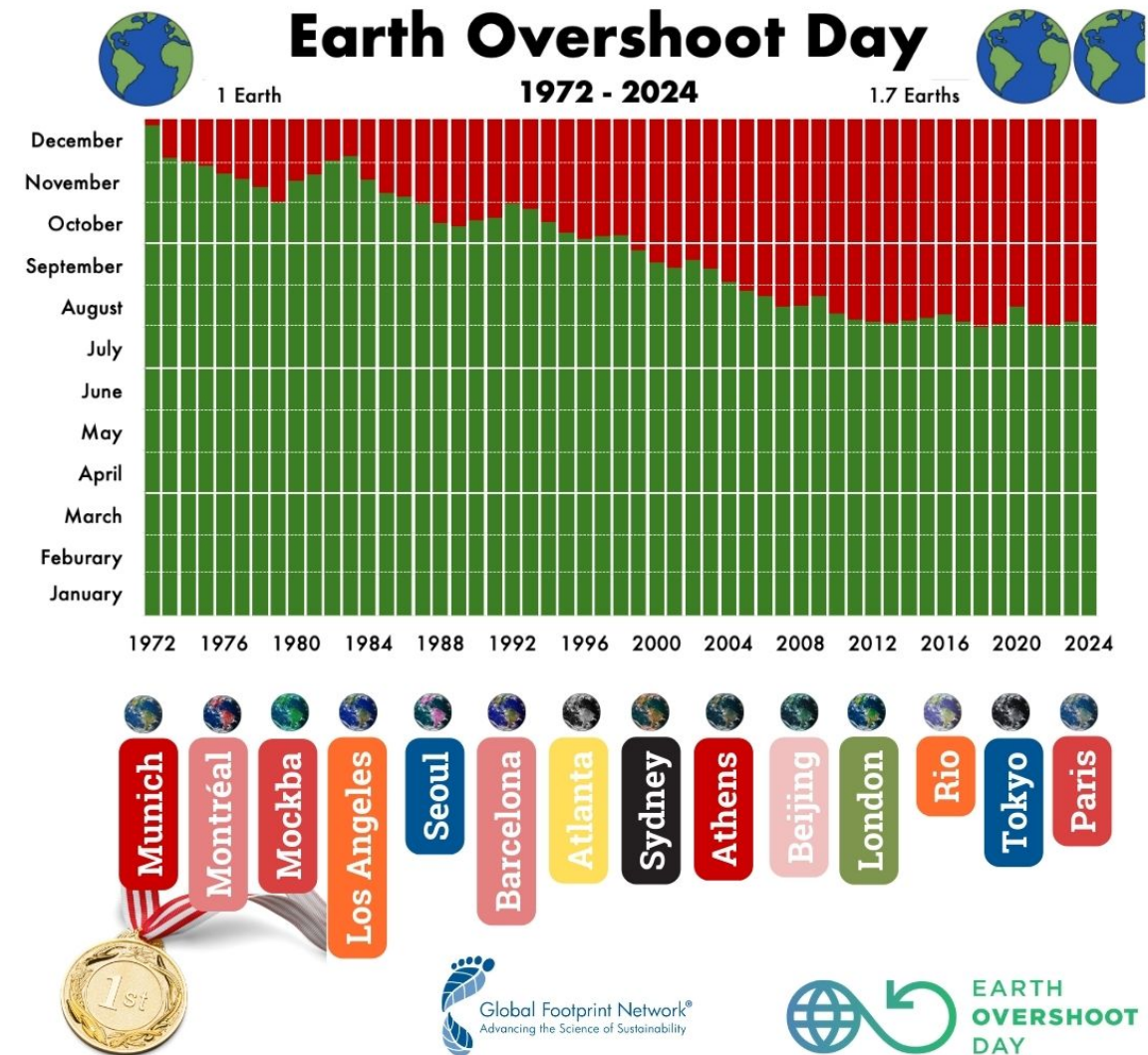
Be-Resilient South Africa 2022 Newsletter



- **Be-Resilient** è un progetto di «citizen science» che coinvolge varie RB in Africa del Sud. Gli insegnanti e i giovani coinvolti imparano metodi di monitoraggio per la gestione delle risorse idriche e la mitigazione del cambiamento climatico.

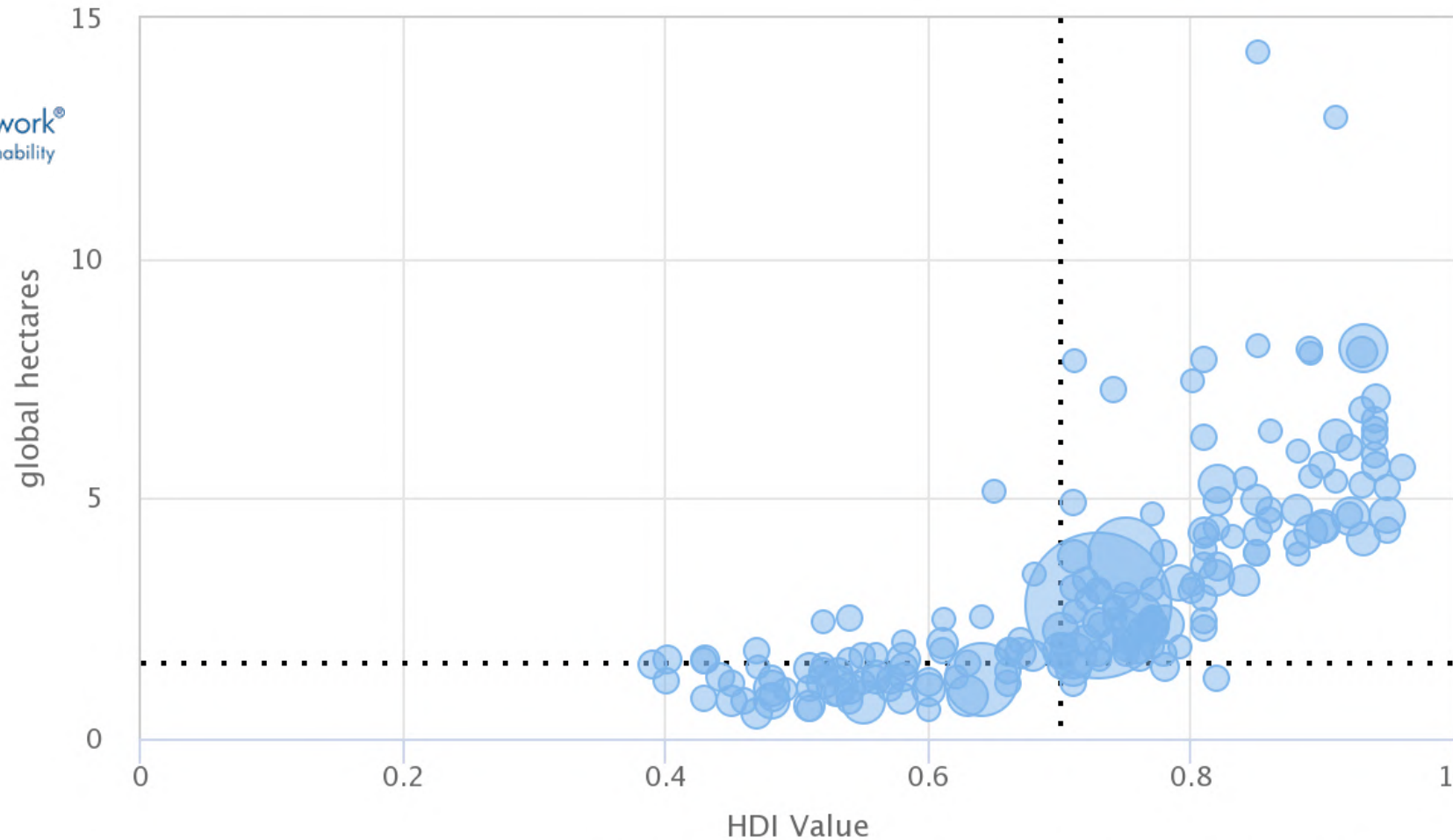


L'impronta ecologica/carbonio della scuola



L'impronta ecologica/carbonio della scuola

Indice di Sviluppo Umano e Impronta Ecologica (2018)



Global Footprint Network, 2022 National Footprint and Biocapacity Accounts

L'impronta ecologica/carbonio della scuola

Interreg
Mediterranean



Project co-financed by the European
Regional Development Fund

EduFootprint



School Low Carbon Footprint in Mediterranean cities

Deliverable 3.2.1
Linee Guida per il calcolo
dell'Impronta Ambientale del
Servizio scolastico
SINTESI

Un processo in tre anni:

- Ogni anno, calcolare l'impronta ecologica (IE) della scuola;
- Dal secondo anno, mettere in atto un piano di azioni per la riduzione dell'IE (coinvolgimento di tutti), e verificarne l'efficacia con il calcolo dell'IE;
- Dal terzo anno, interagire con famiglie e territorio (dove è maggiore la nostra IE).

Supporto Logistico in due direzioni



Ricerca, scambi nella rete, disseminazione, informazione e educazione per incitare altri ad impegnarsi per lo sviluppo sostenibile

Educazione allo sviluppo sostenibile (per tutti)



Un approccio esperienziale e territoriale all'educazione allo sviluppo sostenibile, per scuole, visitatori, turisti:

- Il catalogo delle RB dell'Emilia-Romagna
- Il Progetto "Amazing Place" (Canada)
- Apprendimento intergenerazionale sugli OSS nella Riserva del Monte Hakusan (Giappone)

Il catalogo delle RB dell'Emilia-Romagna

Scuola&Biosfera

Catalogo di esperienze per viaggi
di istruzione nelle Riserve della Biosfera
MAB UNESCO dell'Emilia-Romagna

Appennino
Tosco-Emiliano

Po Grande

Delta del Po



Un catalogo con 245 proposte
divise per ordine e grado, e
tipologie di “esperienze”:

- Visite guidate a siti naturalistici e archeologici, musei, monumenti;
- Laboratori didattici;
- Incontri con esperti;
- Approfondimenti di progetti e iniziative locali.

Il catalogo delle RB dell'Emilia-Romagna



Visita guidata
in un sito
naturalistico

Centro visita Parco Nazionale Appennino tosco-
emiliano - Val Dolo

biosferaescuolaappennino@gmail.com

Il Mulino e il sentiero didattico inclusivo dei Canini

Patrimonio culturale materiale, Biodiversità terrestre, Attività economiche tradizionali, Biodiversità acquatica

Lungo l'alveo del torrente Dolo potremmo immergerci in un piccolo viaggio nel tempo, ripercorrendo la vita che si svolgeva lenta ma industriosa di questo piccolo paese d'Appennino che meno di un secolo fa contava quasi 1000 persone. Partendo dalla visita del suo antico Mulino ad acqua, oggi ripensato come struttura ricettiva, ma nuovamente funzionante, percorreremo il "sentiero dei Canini", una antica via lungo il torrente percorsa da pastori, mandriani, coltivatori e studenti, oggi riammodernata come sentiero didattico inclusivo "A ciascuno il suo passo", lungo 900 mt. Il sentiero, inizia al mulino sul torrente Dolo ed è dotato di cordolo-guida per non vedenti, 6 aree di sosta con panchine o tavoli da picnic e pannelli didattici di interesse naturalistico e storico-culturale.

Stagione migliore



Durata approssimativa 2 - 4 ore

Accessibilità Completa

Numero studenti 25 - 50

Il progetto «Amazing Place» (Canada)



- Il progetto permette alle persone (residenti e visitatori) di ri-connettersi con la natura, di poterne apprezzare le meraviglie in 5 Riserve canadesi.
- Amazing Places educano e ispirano i visitatori per creare un legame che può rapidamente diventare potente e profondamente personale.

Il progetto «Amazing Place» (Canada)



Imparare gli OSS nella Riserva del Monte Hakusan (Giappone)

Sustainable Development Goals learning from Mount Hakusan Biosphere Reserve



Educating the Youth towards Sustainable Future



- Progetto di “**Apprendimento intergenerazionale sugli OSS**» in grado di rivitalizzare le comunità all'interno della Riserve della Biosfera.
- I **risultati positivi** ottenuti finora includono un **aumento del numero di piccole imprese e di posti di lavoro per i giovani residenti** e ristrutturazione collettiva di case abbandonate.
- Nuovo approccio metodologico, attraverso l'attuazione pratica degli OSS nelle aree rurali (**servizio alla comunità**), per sensibilizzare i giovani su una serie di questioni sociali, culturali, economiche e ambientali.

Imparare gli OSS nella Riserva del Monte Hakusan (Giappone)



In ascolto delle donne del villaggio



Visita al Museo Folklorico di Shiramine

Risorse disponibili



**Education for Sustainable Development
in Biosphere Reserves and other Designated Areas**
A Resource Book for Educators in South-Eastern Europe
and the Mediterranean



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

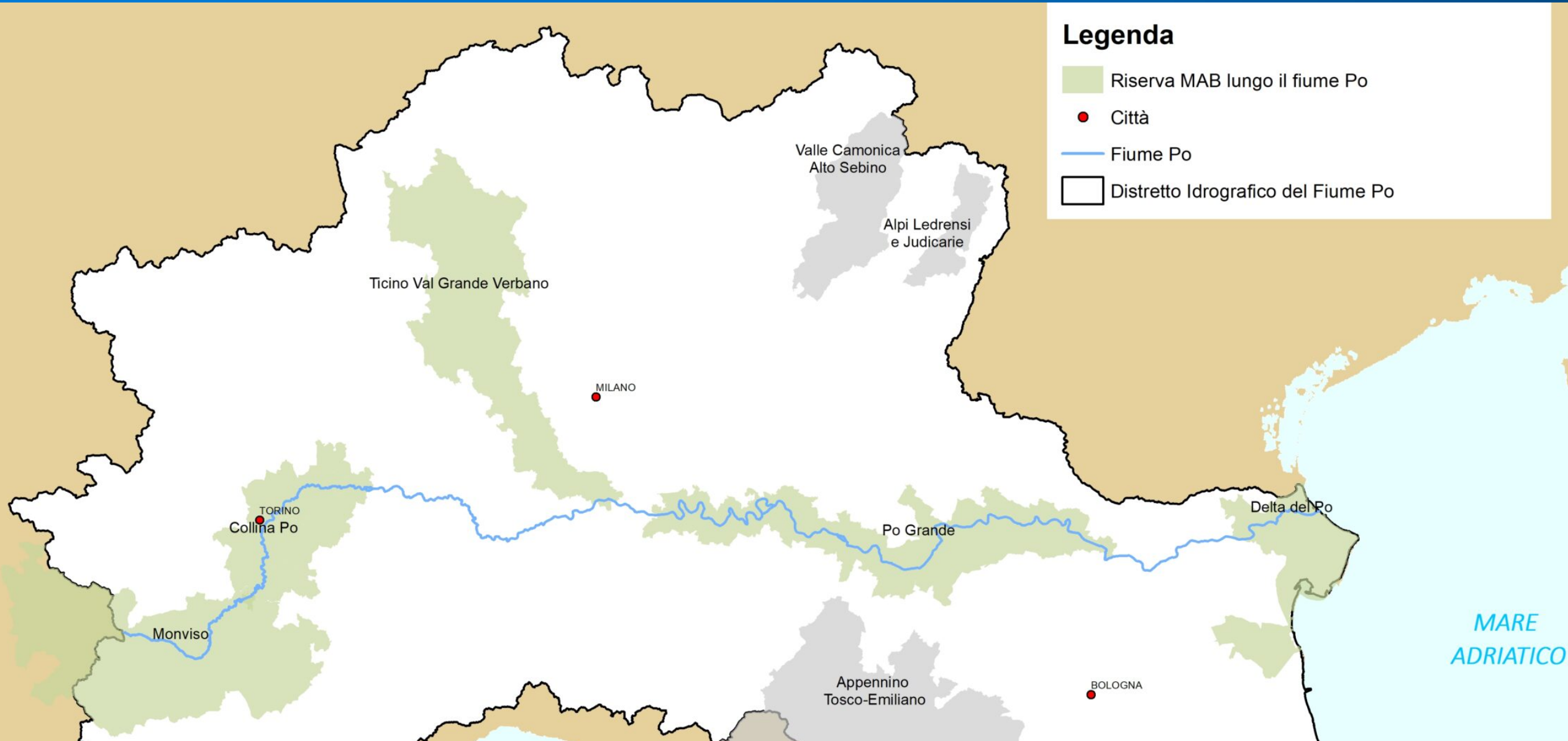
Venice
Office



Man and the Biosphere Programme
United Nations Decade of Education
for Sustainable Development 2005-2014



Le 5 Riserve della biosfera nel Bacino del fiume PO



Un ruolo rilevante nello sviluppo di un'area fra le più produttive d'Europa...

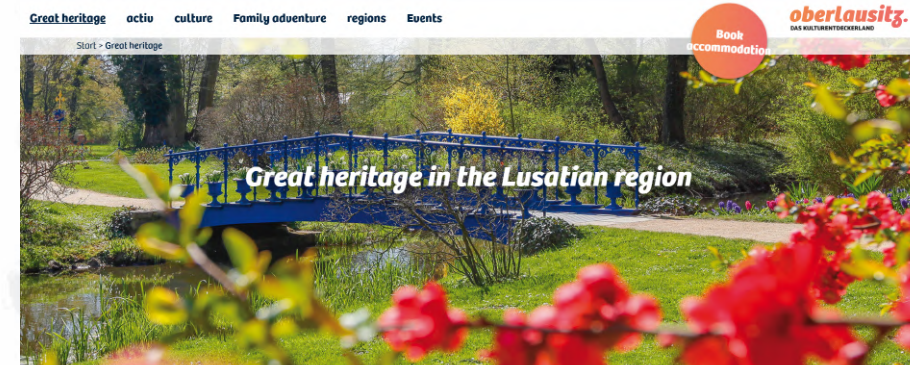
«UNESCO 5 Project» in Lusazia

Die von der UNESCO ausgezeichneten Schätze der Lausitz



Germania

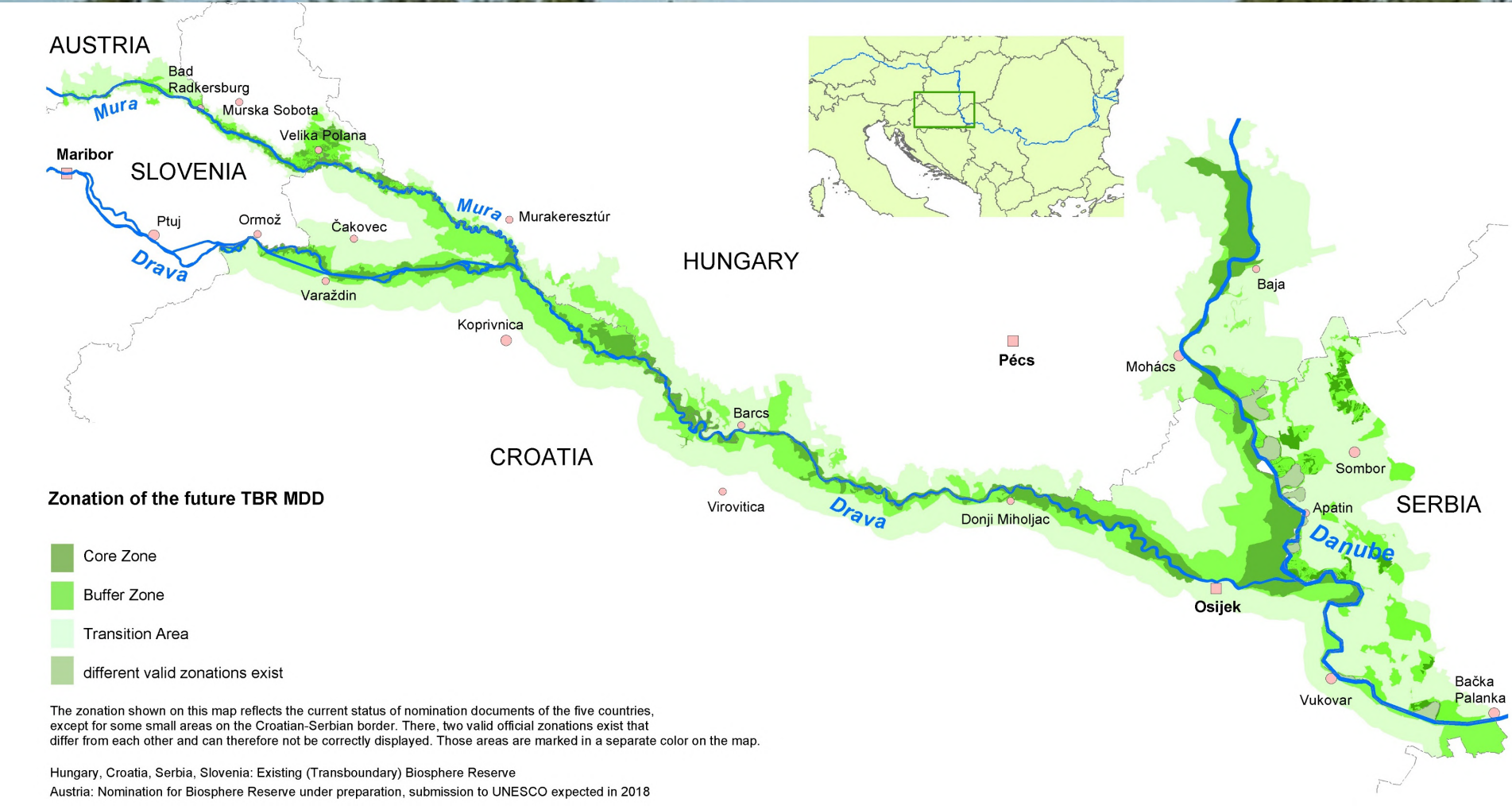
Polonia



Un ruolo rilevante nello sviluppo di un'area fra le più produttive d'Europa...

Il Sistema delle designazioni UNESCO nell'isola di Creta

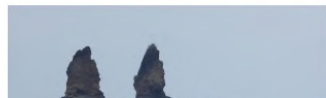
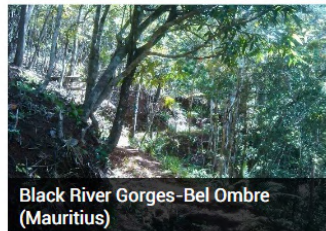






Members

Africa



84 BRs are already members

Risorse disponibili

- Learning about Biodiversity - Multiple-Perspective Approaches: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002311/231155E.pdf>
- Handbook on methods used in Environmental Education and Education for Sustainable Development: <https://medies.net/handbook-on-methods-used-in-ee-and-esd/>
- The Teacher's Handbook: Using the Local Environment: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000123071.locale=en>
- Environmental education activities for primary schools: suggestions for making and using low-cost equipment: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000096345.locale=en>
- Guidebook on education for sustainable development for educators: effective teaching and learning in teacher education institutions in Africa: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367474.locale=en>
- Integrating education for sustainable development (ESD) in teacher education in South-East Asia: a guide for teacher educators: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265760.locale=en>
- Getting climate-ready: a guide for schools on climate action: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246740.locale=en>
- Harnessing the potential of non-formal education for sustainability: <https://eenee.eu/wp-content/uploads/2024/08/EENEE-AR3-Non-formal-education-on-green-transition-with-identifiers-5.pdf>
- Developing and implementing curriculum frameworks: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250052>

THANK YOU!
MERCI ; GRACIAS!

СПАСИБО!

شكرا

谢谢你!